

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY  
PODSTAWOWEJ  
IM. JANA PAWŁA II  
W RYCHŁOCICACH**

**ROK SZKOLNY  
2023/2024**

*„Pierwszą rzeczą musi być zawsze dobro dziecka. Ono musi się czuć kochane, ale musi czuć się bezpiecznie. Wiedzieć, co może, a czego nie wolno mu robić.”*

*Wychowanie to pomaganie początkowo bezradnemu i nieświadomemu sobie dziecku, by stopniowo stawało się ono kimś, kto potrafi myśleć, kochać i pracować. Nic zatem dziwnego, że odpowiedzialne wychowanie wymaga wyjątkowych kompetencji, które bywają określane mianem geniuszu wychowawczego. Wychowankowie potrzebują nie tylko nauczycieli, ale też mistrzów i przyjaciół, którzy będą towarzyszyć im w drodze z miłością, a jednocześnie ze stanowczością.*

*Wychowanie polega na tym, by kochać i wymagać. Okazywanie wychowankom miłości bez stawiania wymagań, jest przejawem naiwności dorosłych. Z kolei stawianie wychowankom koniecznych wymagań bez okazywania im miłości, wsparcia, staje się formą okrucieństwa i prowadzi do buntu ze strony młodego pokolenia.*

*Jan Paweł II*

*Wychowawca zależnie od tego, co przygotował na tę chwilę w ciągu długiego szeregu lat, bacznie przyglądając się dziecku, może mu dać program, jak poznać siebie, jak siebie zwyciężać, jakiego użyć wysiłku, jak poszukiwać własnej drogi życia.*

*Janusz Korczak*

## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583 i 1116)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2017 r. poz. 1657).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1656).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1651).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1635).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1627).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1616).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz. U. 2017 poz. 1578).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego ( Dz. U. 2017 poz. 1451).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli Dz. U. 2017 poz. 649.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz. U. 2017 poz. 356.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1593 i 1594),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 poz. 1367)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Rychłocicach.

## II. Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła - jako środowisko wychowawcze - ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Rychłolicach, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno sugestie rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

**Wychowanie** rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu **profilaktyki** problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o przepisy prawa, uwzględnia potrzeby uczniów, oczekiwania rodziców i nauczycieli, wpisuje się także w potrzeby środowiska lokalnego. Został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;

- wniosków z ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023;
- kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024;
- wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców i nauczycieli;
- wniosków i analiz z pracy zespołu zadaniowego ds. opracowania programu;
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców;
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

### **III. Wizja i misja szkoły**

#### ***Wizja szkoły***

Nasza szkoła jest placówką przyjazną uczniom, przygotowuje ich do kontynuowania nauki na kolejnym etapie kształcenia i innych wyzwań, jakie stawia przed nimi dorosłe życie. Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Realizacja programu powinna umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły winni wyrosnąć na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze swoje zachowanie. Staramy się wykorzystywać zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania tak, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciele podejmują twórcze działania, które

pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą mieli świadomość nierozzerwalnego współlistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, będą świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Rozwijamy ich wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażujemy do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słusznych wyborów życiowych.

### ***Misja szkoły***

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów.

Misją szkoły jest także „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 ustalone przez MEiN wpisują się w takie ujęcie misji szkoły – w szczególności następujące z nich:

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Celem misji jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie ich do wysiłku, stymulowanie kreatywności. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

### **Wartości preferowane przez szkołę**

*Umiejętności*

*Wiedza*

*Pracowitość*

*Odpowiedzialność*

*Koleżeństwo*

*Bezpieczeństwo*

*Wrażliwość*

*Życie bez nalogów*

*Sprawność fizyczna*

*Religijność*

*Dobro*

*Prawda*

*Szacunek wobec drugiego człowieka*

*Szacunek dla symboli narodowych*

*Historia i kultura narodowa*

*Godność obywatela i Polaka*

*Tradycje i obyczaje regionalne i państwowe*

*Uczciwość*

*Otwartość*

*Życzliwość*

*Tolerancja*

*Asertywność*

*Empatia*

*Kreatywność*

*Optymizm*

*Sprawiedliwość*

*Rodzina*

*Kultura osobista*

*Czystość i kultura języka*



## **IV. Model absolwenta.**

### **Absolwent szkoły**

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej;
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy;
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia;
- przejawia zainteresowanie otaczającym go światem;
- dostrzega znaczenie pracy w życiu każdego człowieka;
- jest świadomy swojej tożsamości narodowej i społecznej;
- zna i szanuje symbole narodowe, religijne, szkolne tradycje i obyczaje;
- bierze aktywny udział w życiu społecznym szkoły;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury;
- potrafi dokonać oceny i samooceny swojego zachowania;
- jest krytyczny wobec siebie - potrafi przyznać się do błędów i wyciągać z nich wnioski;
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi;
- charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu;
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju;
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej min. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi min. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową);
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, konflikty z prawem);
- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom i jest wobec nich empatyczny;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- umie kulturalnie wyrażać swoje poglądy, dążenia;

- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje;
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym;
- jest tolerancyjny: prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych;
- rozpoznaje zagrożenia wynikające z zachowań ryzykownych (uzależnienia, cyberprzemoc) oraz potrafi asertywnie im przeciwdziałać;
- dba o środowisko;
- jest przygotowany do wyboru dalszego kierunku kształcenia i wyboru zawodu.

## **V. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**

### **1. Cele ogólne.**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy);
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie rozmów, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat,

szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych technik i metod pracy.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym;
- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej;
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;

- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
2. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
3. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
4. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
5. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
6. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
7. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
8. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu;
9. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów (uzależnienie cyfrowe);

10. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediiów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych);
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie);
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość;
6. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia);

7. udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły;
5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej);

5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w **pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

1. wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
2. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
3. odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja);
4. utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych poznanych w czasie epidemii;
5. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
6. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
7. przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
8. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
9. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców;
10. minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## **VI. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.**

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;



- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki.

### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*);
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych;
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń;

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych;
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli);
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.;

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **Pedagog specjalny, min.:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami;
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (min. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

#### **Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów (innych specjalistów i pracowników szkoły), którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.

#### **Uczniowie:**

- uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracują z wychowawcami i Radą Pedagogiczną;
- prowadzą akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentują postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propagują ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję;
- podejmują działania z zakresu wolontariatu.

#### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

**W wyniku przeprowadzonej diagnozy stwierdzono występowanie następujących czynników ryzyka i czynników chroniących o różnym nasileniu:**

| <b>Czynniki ryzyka</b>  | <b>Czynniki chroniące</b>  |
|---|--|
| - niepełna znajomość i rozumienie działań o charakterze patriotycznym, integracyjnym itp.;<br>- niechęć części uczniów do włączania się w obchody imprez i uroczystości szkolnych o różnym charakterze;<br>- brak u części uczniów umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z innymi;<br>- pojawiająca się agresja słowna, psychiczna i | - działania szkoły w zakresie kształtowania postaw patriotycznych;<br>- kultywowanie tradycji rodzinnych i szkolnych;<br>- integracja zespołów klasowych, uczniów, nauczycieli i rodziców;<br>- wystarczające działania szkoły w zakresie promocji zdrowego stylu życia; |

fizyczna wśród uczniów;

- pojawiające się negatywne emocje w sytuacjach trudnych;
- pojawiająca się u części uczniów niechęć chodzenia do szkoły;
- rozbieżności między rodzicami i uczniami w ocenie niektórych działań podejmowanych przez placówkę;
- brak pełnej znajomości zagrożeń wynikających z korzystania z internetu;
- niewystarczająca umiejętność radzenia sobie z lękiem, stresem oraz rozwiązywaniem sytuacji problemowych;
- problemy emocjonalne niektórych uczniów o różnym podłożu;
- przypadki negatywnych zachowań w różnych sytuacjach;
- niezadowolenie części uczniów i rodziców z pomocy i wsparcia udzielanego przez szkołę i nauczycieli;
- poczucie niedowartościowania i braku wsparcia przez niewielki odsetek uczniów;
- 

- rozumienie znaczenia zdrowego stylu życia;
- inicjatywy proekologiczne i kształtowanie poczucia odpowiedzialności za otaczające środowisko;
- poruszanie zagadnień z zakresu bezpieczeństwa i profilaktyki uzależnień;
- pobudzanie aktywności i motywowanie do pokonywania barier i trudności;
- podejmowanie inicjatyw wolontaryjnych, działań na rzecz klasy i szkoły;
- realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzenie zajęć z zakresu w/w pomocy i zajęć rozwijających zainteresowania uczniów;
- wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- poczucie bezpieczeństwa w szkole;
- znajomość zasad zachowania się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych;
- przyjazny dla ucznia klimat szkoły;
- akceptowanie i dowartościowywanie uczniów przez pedagogów;
- wspomaganie rodziców w rozwiązywaniu sytuacji problemowych i trudnych;
- działania ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, internetu, telefonu itp.;
- znajomość dróg poszukiwania pomocy w sytuacjach zagrożenia oraz w sytuacjach kryzysowych;
- stały kontakt rodziców ze szkołą i aktywne włączanie się w życie szkoły;
- wspieranie uczniów w trudnościach i poprawianie ich relacji z innymi;
- działania nauczycieli na rzecz prawidłowych

|  |   |
|--|---|
|  | <p>relacji między uczniami;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobre samopoczucie uczniów – cudzoziemców w szkole;</li> <li>- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie;</li> <li>- indywidualizacja procesu nauczania;</li> <li>- wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych w celu uatrakcyjnienia zajęć, kontaktów i przekazywania informacji.</li> </ul> |
|--|---|

**VII. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I- III**

| <b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b> | <b>Sposoby realizacji zadań</b>  | <b>Odpowiedzialni</b> | <b>Termin realizacji</b> |
|--|--|-----------------------|--------------------------|
| Wzajemne poznanie się.                                   | 1. Zabawy integrujące zespół klasowy.  | wychowawcy            | cały rok                 |
|  | 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.<br>-Dzień Chłopaka<br>-Dzień Przedszkolaka<br>-Ślubowanie klasy I<br>-Pasowanie na przedszkolaka<br>-Dyskoteka andrzejkowa<br>-Wigilia klasowa<br>-Choinka szkolna<br>-Dzień Kobiet<br>-Dzień Dziecka | nauczyciele           | wg kalendarza            |
| Tworzenie warunków                                       | 1. Prowadzenie zajęć rozwijających z edukacji polonistyczno -  | nauczyciele           | cały rok                 |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| rozwoju indywidualnych zainteresowań.   | <p>matematycznej.</p> <p>2. Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkurs ortograficzny;</li> <li>- Międzyszkolny Wiosenny Konkurs Recytatorski ph.: „ Wiosna...ach to ty” ;</li> <li>- konkurs fotograficzny.</li> </ul>  | <p>prowadzący</p> <p>nauczyciele</p>                                       | <p>wg potrzeb</p>                              |
| Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.                              | <p>1. Stosowanie form dobrego zachowania.</p> <p>2. Udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczka do Muzeum Ziemi Wieluńskiej;</li> <li>- wycieczka do Muzeum Wsi Opolskiej w Bierkowicach;</li> <li>- wycieczka uczniów klas I-III do kina z okazji mikołajek;</li> <li>- wycieczka dzieci z oddziału przedszkolnego do kina.</li> </ul> | <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>                                       | <p>wg potrzeb</p> <p>zgodnie z kalendarzem</p> |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie. | <p>1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciem się słabości.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</p>   | <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog specjalny</p> <p>psycholog</p> | <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p>              |
| Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających                                | <p>1. Lekcje dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania</p>   | <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel</p>  | <p>cały rok</p>                                |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym.<br/>Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych<br/><b>(KPO 2022/2023)</b></p> | <p>mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą.<br/>2. Umiejętne korzystanie z internetu, komputera.<br/>3. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.</p>   | <p>informatyki<br/>nauczyciel informatyki</p>       | <p>cały rok<br/>luty 2023</p>   |
| <p>Bezpieczeństwo.</p>   | <p>1. Zapoznanie uczniów z regulaminami.<br/>2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.<br/>- Spotkanie z policjantem na temat: „Bezpieczna droga do szkoły”; „Bezpieczne ferie”<br/>Bezpieczne korzystanie z internetu”<br/>„Bezpieczne wakacje”.<br/>3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.<br/>4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.<br/>5. Udział w programach:<br/>- „Akademia Bezpiecznego Puchatka”;<br/>- „Bądź czujny –reaguj. Pierwsza pomoc z PCK ”.</p> | <p>wychowawcy<br/>pedagog<br/>pedagog specjalny</p> | <p>wrzesień<br/>zgodnie z kalendarzem<br/>cały rok<br/>wrzesień<br/>wg kalendarza</p> |
| <p>Wdrażanie ucznia do samodzielności.</p>   | <p>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p>  | <p>wychowawcy<br/>nauczyciele</p>                   | <p>wg potrzeb</p>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej.   | bibliotekarz  | cały rok   |
|  | 3. Samodzielnie korzystanie ze stołówki szkolnej.   | wychowawcy  | cały rok   |
| Tolerancja dla inności.<br>Prawa dziecka.        | 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.<br>2. Udział w obchodach:<br>- Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka;<br>- Dnia Tolerancji;<br>- Dnia Białej Laski;<br>- Dnia Kropki;<br>- Wyjazd do Gromadziec.<br>3. Poznanie obowiązków ucznia.<br>4. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.<br>5. Uczestnictwo w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. | wychowawcy<br><br>pedagog<br>pedagog<br>specjalny<br>wychowawcy<br><br>nauczyciele<br>wychowawcy<br><br>jw. | wg<br>harmonogramu<br><br>wg kalendarza<br><br>zgodnie z<br>planami pracy<br>wychowawców<br><br>cały rok |
| Dbłość o dobry klimat w szkole.                  | 1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.<br>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.  | wychowawcy<br>pedagog<br>pedagog<br>specjalny<br>psycholog  | wrzesień,<br>czerwiec<br>cały rok  |
| Kształtowanie postaw patriotycznych i rodzinnych | 1. Kultywowanie tradycji związanych z tradycjami szkoły oraz najbliższą okolicą i krajem:<br>- Dzień Patrona Szkoły;<br>- Sprzątanie świata;<br>- Dzień Ziemi;<br>- Dzień Edukacji Narodowej.<br>2. Poznanie symboli narodowych   | wychowawcy<br><br>nauczyciele   | wg kalendarza<br><br>zgodnie<br>z planami pracy<br>wychowawców<br>wg kalendarza                          |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>i europejskich.</p> <p>3. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Narodowe Święto Niepodległości;</li> <li>- Biesiada patriotyczna;</li> <li>- Święto Konstytucji 3 Maja;</li> <li>- Dzień Flagi Rzeczypospolitej.</li> </ul> <p>3. Uczestnictwo w uroczystościach związanych z rodziną dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wigilia szkolna;</li> <li>- warsztaty bożonarodzeniowe i wielkanocne;</li> <li>- Dzień Babci i Dziadka;</li> <li>- Dzień Matki;</li> <li>- Dzień Kobiet.</li> </ul>                        | wychowawcy   | <p>wg rozkładów wg kalendarza</p> <p>jw.</p>                             |
| <p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p> | <p>1. Praca na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach i imprezach o charakterze profilaktycznym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gminny Konkurs Recytatorski dla dzieci przedszkolnych pt. „Recepta na zdrowie”;</li> <li>- Gminny Konkurs Piosenki Profilaktycznej;</li> </ul> <p>3. Realizacja programów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „ Skąd się biorą produkty ekologiczne” – 0;</li> <li>- „Dziel się uśmiechem” 1-3;</li> </ul> <p>4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</p> | <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> | <p>cały rok wg kalendarza</p> <p>zgodnie z planami pracy wychowawców</p> |
| <p>Wychowanie</p>                         | <p>1. Edukacja czytelnicza,</p>  | <p>nauczyciel</p>                                      | <p>cały rok</p>  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. wrażliwości na prawdę i dobro.</p> | <p>promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasowanie na czytelnika uczniów klasy I;</li> <li>- Konkurs dla uczniów klas I-III na najładniejszą zakładkę do książki.</li> </ul> <p>2. Realizacja programu „Mała książka wielki człowiek”.</p> <p>3. Udział w akcjach charytatywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbiór nakrętek w ramach działań Szkolnego Koła Wolontariatu;</li> <li>- Szlachetna Paczka;</li> <li>- akcja charytatywna w ramach PCK „GORĄCZKA ŻŁOTA”.</li> </ul> | <p>biblioteki<br/>wychowawcy</p> <p>bibliotekarz<br/>nauczyciel<br/>koordynator<br/>wychowawcy</p> | <p>wg kalendarza</p> <p>wg planu</p> <p>cały rok</p>     |
| <p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>  | <p>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, logopedycznych , korekcyjno – kompensacyjnych, zajęć z psychologiem.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem.</p> <p>3. Współpraca z poradnią psychologiczno –pedagogiczną.</p> <p>4. Realizacja programu profilaktycznego „Przyjaciele Zippiego”</p>  | <p>wychowawcy</p> <p>pedagog<br/>pedagog<br/>specjalny<br/>psycholog<br/>A Czarnojan</p>           | <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg harmonogramu</p> |
| <p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu</p>   | <p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań</p>  | <p>wychowawcy<br/>nauczyciele</p> <p>pedagog<br/>pedagog<br/>specjalny<br/>psycholog</p>           | <p>na bieżąco</p> <p>wg potrzeb</p>                      |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p> <p><b>(KPO 2023/2024)</b></p> <p>Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.</p> | <p>wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>5. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami, programami.</p> <p>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p> <p>8. Realizowanie zajęć dla uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, stosowanie się do indywidualnych potrzeb uczniów i zaleceń PPP.</p> <p>9. Realizacja stosownych zajęć dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i w orzeczeniach.</p> | <p>jw.</p> <p>pedagog<br/>specjalny<br/>wychowawcy</p> <p>wychowawcy<br/>wychowawcy<br/>pedagog<br/>specjalny</p> <p>dyrektor</p> <p>dyrektor</p> <p>nauczyciele<br/>edukacji<br/>wczesnoszkolnej<br/>jw.</p> <p>jw.<br/>pedagog<br/>specjalny</p> | <p>wg potrzeb</p> <p>wg planów<br/>wychowawców<br/>klasowych</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb<br/>cały rok</p> |
|---|--|--|---|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | 10. Kierowanie uczniów do PPP w celu zdiagnozowania przyczyn występujących trudności  |  | wg potrzeb   |
| Zdrowy styl życia.<br>Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.<br><b>(KPO 2023/2024)</b> | 1 Rozmowy z uczniami podczas zajęć, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.<br>2 Rozwijanie tężyzny fizycznej, szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.<br>3 Dbalność o czystość, ład i estetykę otoczenia.<br>4 Udział w konkursach dotyczących promocji zdrowia.<br>5 Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. | dyrektor<br>wychowawcy<br><br>wychowawcy<br>nauczyciele przedmiotów<br>wychowawcy<br>wychowawcy<br>nauczyciele<br>dyrektor | wrzesień<br><br>na bieżąco<br><br>cały rok<br><br>wg<br>harmonogramu<br>wg potrzeb |
| Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.<br><b>(KPO 2023/2024)</b>                                  | 1. Budowanie kompetencji kreatywnych i technicznych wśród uczniów z użyciem zakupionego sprzętu multimedialnego w ramach rządowego programu „Laboratoria przyszłości”.<br>2. Wykorzystanie zakupionego sprzętu w ramach zajęć różnych edukacji.   | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej<br>nauczyciel informatyki   | cały rok   |
| Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,   | 1. Lekcje w bibliotece.<br>2. Organizacja wyjazdów do teatru, muzeów.<br>3. Lekcje religii z odniesieniami do „Biblii – Księgi Ksiąg”.<br>4. Let’s sing – międzyszkolny konkurs piosenki w języku   | bibliotekarz<br>wychowawcy<br><br>nauczyciel religii<br><br>nauczyciel języka  | cały rok<br><br><br>wg potrzeb<br><br>grudzień                                     |

|  |   |                           |  |
|--|---|---------------------------|--|
| w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego. <b>(KPO 2023/2024)</b> | angielskim .<br>5. Przygotowanie gazetki szkolnej prezentującej najbardziej znane i bliskie uczniowi sentencje łacińskie i ich polskie tłumaczenia. | angielskiego bibliotekarz |  |
|--|---|---------------------------|--|

### VIII. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas

#### IV – VIII

| Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym   | Sposoby realizacji zadań  | Odpowiedzialni   | Termin realizacji                 |
|---|---|--|-----------------------------------|
| Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, wrażliwości na prawdę i dobro. | <p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów;</li> <li>- wdrażanie do autorefleksji.</li> </ul> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku;</li> <li>- wdrażanie do samooceny.</li> </ul> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie do nauki szkolnej;</li> <li>- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów;</li> <li>- rozwijanie zdolności twórczego myślenia;</li> <li>- pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami;</li> </ul> | <p>wychowawca</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>jw.</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog specjalny</p> <p>psycholog</p> | <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie hierarchii wartości;</li> <li>- praca z uczniem zdolnym;</li> <li>- praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.</li> </ul> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>   | wychowawcy,<br>dyrektor  | cały rok  |
| Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.    | <p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się;</li> <li>- poszanowanie praw i potrzeb innych.</li> </ul> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpracę w zespołach;</li> <li>- realizację projektów;</li> <li>- kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.</li> </ul> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej;</li> <li>- rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</li> </ul> | <p>wychowawca</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog specjalny</p> <p>psycholog</p> <p>jw.</p> | <p>na bieżąco</p> <p>wg rozkładów</p> <p>wg potrzeb</p> |
| Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, | <p>1. Pogadanki na temat kultury słowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą, a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień;</li> </ul>   | wszyscy nauczyciele  | cały rok  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym kształtowanie postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.</p>                          | <p>- konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą;<br/> - zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, teatralnych;<br/> - pogadanki na godzinach wychowawczych;<br/> - praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań.</p>  |  |  |
| <p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.<br/> <b>(KPO 2023/2024)</b></p> | <p>1. Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą, cyberbullingiem i patostreamingiem.<br/> 2. Zajęcia dotyczące:<br/> - przeciwdziałania przemocy w internecie;<br/> - uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera.<br/> 3. Wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, itp.<br/> 4. Dzień Bezpiecznego Internetu.<br/> 5. Netykieta – bezpieczny internet na lekcjach informatyki<br/> 6. Spotkanie z policjantem w ramach DBI</p> | <p>wychowawca<br/><br/>psycholog,<br/>pedagog<br/>pedagog specjalny<br/><br/>nauczyciele przedmiotów</p> | <p>cały rok<br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/>luty</p> |
| <p>Przygotowanie do</p>  | <p>1. Zapoznanie uczniów z</p>  | <p>wychowawca</p>  | <p>wrzesień</p>  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p> | <p>dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły;</li> <li>- poszanowanie mienia szkoły;</li> <li>- tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> </ul>  | <p>nauczyciele<br/>opiekun<br/>Samorządu<br/>Uczniowskiego</p>   | <p>cały rok</p>  |
| <p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>                       | <p>1. Zapoznanie uczniów z historią miejscowości, jej zabytkami i miejscami pamięci narodowej.</p> <p>2. Uczestnictwo w akademiach i apelach z okazji świąt państwowych.</p> <p>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p>   | <p>historyk<br/><br/>wychowawca<br/><br/>nauczyciele<br/>przedmiotów</p>   | <p>cały rok<br/><br/>wg kalendarza</p>                                 |
| <p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>          | <p>1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, chemii, fizyki i geografii.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną i ochroną środowiska.</p> <p>3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”.</p> <p>4. Lekcje z wychowawcą poświęcone problematyce istotnych problemów klimatycznych i ochrony środowiska.</p> <p>5. Współpraca z DSPK w Sieradzu</p> <p>6. Kształtowanie wśród uczniów umiejętności obserwowania</p> | <p>nauczyciele<br/>przedmiotów<br/><br/>nauczyciel<br/>biologii<br/>wychowawcy<br/><br/>nauczyciel<br/>biologii<br/>wychowawcy</p> | <p>cały rok<br/><br/>wg kalendarza<br/><br/>wrzesień/<br/>kwiecień</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>przyrody i uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska.</p> <p>7. Zapoznanie i współpraca z różnymi instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.</p>  | <p>nauczyciel przyrody /biologii</p>  |   |
| <p>Edukacja włączająca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym.</p>    | <p>1. Organizacja zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym.</p> <p>3. Współpraca z poradnią psychologiczno -pedagogiczną.</p> <p>4. Opracowywanie i realizacja IPET-ów.</p>  | <p>dyrektor<br/>wychowawca</p> <p>pedagog<br/>pedagog specjalny<br/>psycholog<br/>logopeda<br/>wychowawcy<br/>nauczyciele</p> | <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>zgodnie z potrzebami wg potrzeb</p>  |
| <p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p> | <p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>5. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami,</p> | <p>wychowawcy<br/>nauczyciele</p> <p>pedagog<br/>pedagog specjalny<br/>psycholog<br/>jw.<br/>wychowawcy</p>                   | <p>na bieżąco</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>zgodnie z planami wychowawców klasowych wg potrzeb</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>programami.</p> <p>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p> <p>8. Realizacja programów<br/>- „Domowi Detektywi. Jaś i Małgosia na tropie” - 5<br/>- „Trzymaj Formę” - 5</p> <p>9. Koncert profilaktyczny .....</p> <p>10. Konkurs Piosenki Profilaktycznej</p> | <p>dyrektor</p> <p>dyrektor</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrektor<br/>pedagog</p>  | <p>jw.</p> <p>wg harmonogramu</p>  |
| <p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-</p> | <p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach, indywidualne rozmowy.</p> <p>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p> <p>3. Zorganizowanie zajęć edukacyjnych z wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>4. Realizowanie zajęć dla uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, stosowanie się do</p>   | <p>wychowawcy<br/>dyrektor</p> <p>jw.</p> <p>dyrektor<br/>nauczyciel przedmiotu<br/>dyrektor<br/>nauczyciele specjaliści</p> | <p>wg harmonogramu</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p> <p><b>(KPO 2023/2024)</b></p> <p>Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.</p> <p><b>(KPO 2023/2024)</b></p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</p> <p><b>(KPO 2023/2024)</b></p> | <p>indywidualnych potrzeb uczniów i zaleceń PPP.</p> <p>5. Realizacja stosownych zajęć dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach.</p> <p>6. Kierowanie uczniów do PPP w celu zdiagnozowania przyczyn występujących trudności.</p> <p>7. Prowadzenie dodatkowych zajęć języka polskiego dla uczniów pochodzących z Ukrainy w wymiarze 6 godzin tygodniowo.</p> <p>8. Pomoc nauczycielom prowadzącym zajęcia z uczniami z Ukrainy.</p> | <p>pedagog<br/>pedagog<br/>specjalny<br/>jw.<br/><br/>jw.<br/><br/>nauczyciele<br/>języka polskiego<br/><br/>dyrektor</p> | <p>wg potrzeb<br/><br/>wg potrzeb<br/><br/>cały rok<br/><br/>wg potrzeb</p> |
| <p>Zdrowy styl życia.<br/>Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i</p>  | <p>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2. Wdrażanie informacji o higienie</p>  | <p>wychowawca<br/><br/>nauczyciel</p>   | <p>zgodnie z planami pracy wychowawców<br/><br/>zgodnie z</p>               |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.<br/><b>(KPO 2023/2024)</b></p>                                | <p>ciała, racjonalnym odżywianiu się.<br/>3. Fluoryzacja zębów, bilans zdrowia, przesiewowe badanie wzroku<br/>4. Rozwijanie tężyzny fizycznej, szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. Organizacja aktywnego zakończenia lata<br/>5. Dbalność o czystość, ład i estetykę otoczenia.<br/>6. Udział w konkursach dotyczących promocji zdrowia.<br/>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p> | <p>biologii<br/>pielęgniarka<br/><br/>nauczyciel<br/>wychowania<br/>fizycznego<br/>wszyscy<br/>nauczyciele<br/><br/>dyrektor<br/>wszyscy<br/>nauczyciele<br/>dyrektor</p>           | <p>rozkładami<br/>wg<br/>harmonogramu<br/>cały rok<br/>28 września<br/><br/>cały rok<br/><br/>wg kalendarza<br/><br/>wg potrzeb</p> |
| <p>Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach.</p>   | <p>1. Realizowanie programów profilaktycznych.<br/>2. Pogadanki dla uczniów o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu (zażywania środków odurzających) i substancji psychoaktywnych;<br/>3. Prezentacja filmów, publikacji, literatury na temat tych zagrożeń i zachowań przestępczych.<br/>4. Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące w/w tematyki również dla rodziców.</p>   | <p>wychowawca<br/>dyrektor<br/>nauczyciele<br/>biologii, chemii,<br/>fizyki,<br/>informatyki<br/><br/>pedagog<br/>pedagog<br/>specjalny<br/>psycholog<br/>pedagog<br/>specjalny</p> | <p>wrzesień<br/><br/>wg kalendarza<br/><br/>cały rok<br/><br/>wg potrzeb</p>  |
| <p>Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zagrożeniom związanym z zażywaniem środków i substancji odurzających, substancji</p> | <p>1. Szkolenia i warsztaty dla nauczycieli oraz specjalistów na temat rozpoznawania i konsekwencji zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji</p>   | <p>dyrektor</p>   | <p>wg potrzeb</p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</p> | <p>psychoaktywnych.</p> <p>2. Szkolenia dla rodziców na temat środków odurzających i innych substancji psychoaktywnych.</p> <p>3. Pogadanki dla uczniów o szkodliwości zażywania środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych.</p> <p>4. Nawiązanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradniami specjalistycznymi, Państwową Inspekcją Sanitarną, Policją;<br/>- realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia.</p> <p>5. Udostępnianie w szkole materiałów informacyjnych: plakatów, ulotek, numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii.</p> <p>6. Realizowanie przez nauczycieli na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych treści związanych ze zgubnym wpływem uzależnień i nałogów na życie człowieka oraz szkodliwością zażywania substancji psychoaktywnych, promowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>7. Realizowanie projektów edukacyjnych i społecznych, angażowanie uczniów w działania na rzecz szkoły oraz innych podmiotów.</p> | <p>pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>specjalny</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrektor</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>specjalny</p> <p>dyrektor</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>specjalny</p> <p>psycholog</p> <p>nauczyciele</p> <p>przedmiotów</p> <p>wychowawcy</p> <p>wszyscy</p> <p>nauczyciele</p> | <p>wg harmonogramu</p> <p>wg rozkładów zajęć</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg rozkładów zajęć</p> <p>cały rok</p> |
|---|---|---|--|



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p>8. Podejmowanie inicjatyw związanych z wolontariatem i pomocą charytatywną sprzyjających rozwijaniu postaw prospołecznych i aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.</p> <p>9. Współpraca z GKRPAi PN</p>  |  |   |
| Doradztwo zawodowe  | <p>1. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.</p> <p>2. Realizowanie tematyki związanej z doradztwem zawodowym na lekcjach różnych przedmiotów.</p>   | <p>dyrektor<br/>nauczyciel<br/>przedmiotu<br/>wychowawcy<br/>nauczyciele<br/>przedmiotów</p> | <p>II półrocze<br/><br/>zgodnie z<br/>rozkładem</p> |
| Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji występowania chorób zakaźnych.  | <p>1. Pogadanki z uczniami na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.</p> <p>2. Prezentacja filmów na temat chorób zakaźnych i znaczenia szczepień w ich zwalczaniu.</p>                | <p>dyrektor<br/>wychowawcy<br/><br/>wychowawcy<br/>nauczyciele<br/>przedmiotów</p>           | <p>wg potrzeb<br/><br/>na bieżąco</p>               |
| Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.<br><b>(KPO 2023/2024)</b> | <p>1. Budowanie kompetencji kreatywnych i technicznych wśród uczniów i nauczycieli z użyciem zakupionego sprzętu multimedialnego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p> <p>2. Wykorzystanie zakupionego sprzętu w ramach zajęć różnych przedmiotów.</p> | <p>nauczyciele<br/>przedmiotów<br/>nauczyciele<br/>informatyki<br/><br/>jw.</p>              | <p>cały rok<br/><br/>cały rok</p>                   |
| Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji  | <p>1. Lekcje w bibliotece.</p> <p>2. Organizacja wyjazdów do teatru, muzeów.</p> <p>3. Lekcje religii z odniesieniami do</p>  | <p>bibliotekarz<br/>wychowawcy<br/><br/>nauczyciel</p>                                       | <p>cały rok<br/>wg kalendarza</p>                   |

|   |  |  |                              |
|---|--|--|------------------------------|
| klasycznej oraz sięgania<br>do dziedzictwa<br>cywilizacyjnego Europy,<br>w tym wsparcie powrotu<br>do szkół języka<br>łacińskiego jako<br>drugiego języka obcego.<br><b>(KPO 2023/2024)</b> | „Biblii – Księgi Ksiąg”.<br>4. Realizacja tematyki na lekcjach<br>historii i języka polskiego.<br>5. Przygotowanie gazetki szkolnej<br>prezentującej najbardziej znane i<br>bliskie uczniowi sentencje łacińskie i<br>ich polskie tłumaczenia. | religii<br>nauczyciele<br>języka<br>polskiego i<br>historii<br>jw. | cały rok<br>cały rok<br>luty |
|---|--|--|------------------------------|

### IX. Ewaluacja programu.

Ewaluacja działań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym w roku szkolnym 2023/2024 dokonana zostanie w maju/czerwcu 2024 r.

#### Metody:

- a) analiza dokumentacji szkolnej;
- b) ankiety dla nauczycieli, uczniów i rodziców;
- c) sprawozdania nauczycieli, specjalistów z realizacji planów, programów, projektów edukacyjnych i organizacji szkolnych.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

#### 1. Cel główny ewaluacji:

- a) podniesienie efektywności pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.

#### 2. Cele szczegółowe ewaluacji:

- a) uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych;
- b) poznanie ewentualnych trudności, które pojawią się w trakcie realizacji programu;
- c) dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

#### 3. Przedmiot ewaluacji:

- a) funkcjonowanie programu wychowawczo-profilaktycznego w środowisku szkolnym.

#### 4. Kryteria ewaluacji:

- a) zgodność efektów programu z założonymi celami;
- b) zgodność z obowiązującymi przepisami

**Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły w dniu 29 września 2023 r.**